Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.10.2023 11:28:34
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕАЦИИ

Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от «30» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
_____ В.С. Емец
«30» 06 2023 г.

Программа
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
07.03.01 Архитектура

Направленность образовательной программы
«Архитектурное проектирование»

Квалификация, присваиваемая выпускникам
«Бакалавр»

Форма обучения
Очная

Срок получения образования: – 5 лет по очной форме

Рязань 2023

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***07.03.01 Архитектура,*** направленность образовательной программы ***«Архитектурное проектирование».***

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления подготовки *07.03.01 Архитектура»* направленности образовательной программы *«Архитектурное проектирование»*

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать умение решать задачи профессиональной деятельности следующих типов

проектно-технологический (архитектурное проектирование)**:**

- разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации;

аналитический (предпроектный анализ)**:**

- проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации.

- **3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения**

Государственная итоговая аттестация проводится у студентов на последнем курсе освоения образовательной программы. Общая ее трудоемкость – 9 зачетных единиц (6 недель). Государственная итоговая аттестация выпускника направления подготовки ***07.03.01 Архитектура,*** направленности образовательной программы ***«Архитектурное проектирование»*** включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»* направленности образовательной программы *«Архитектурное проектирование».*

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обладанием совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проблемных;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления;

ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения;

ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах;

ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов;

ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована программа бакалавриата:

проектно-технологический (архитектурное проектирование):

ПК-1 Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов строительства;

ПК-2 Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований;

ПК-3 Выполнение предпроектных и изыскательных работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры;

ПК-4 Выполнение комплексных архивных, библиографических, натурных исследований и подготовки научно-проектной документации по сохранению ОКН

аналитический (предпроектный анализ):

ПК-5 Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов строительства.

4.2 Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций при ответе на государственном экзамене

Критерии оценки клаузуры:

- оригинальность и логичность предложенной концепции, ясность изложения; соответствие заданной теме;
- уместность объекта в среде и адекватность его градостроительной постановки;
- соответствие запроектированного объекта заявленной концепции;
- выразительность, новизна и своеобразие предложенного архитектурно-художественного решения;
- грамотность функциональной организации;
- выявление конструктивной основы;
- эффектность и убедительность графической подачи материала;
- полнота представленного материала.
- полнота и грамотность защиты представленной работы.

Шкалы оценивания компетенций на государственном экзамене

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Выполненная работа (клаузура) соответствует всем, выше перечисленным, критериям. Студент показал умение грамотно использовать специальную терминологию, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает

		материал, использовать примеры из актуальной практики и истории архитектуры.
2.	Хорошо	Ставится по результатам государственного экзамена, если архитектурно-художественный уровень работы в результате экспертной оценки членами ГЭК оценен как достаточно убедительный но, не обладающий достаточной новизной и выразительностью, представленная концепция либо вторична, либо не достаточно убедительно раскрыта в архитектурном решении объекта; при этом имеется достаточно убедительное и грамотное функциональное, конструктивное и градостроительное решение; работа демонстрирует хороший графический уровень подачи материала. Студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, грамотно и по существу излагает представленную тему, не допускает существенных неточностей.
3.	Удовлетворительно	Ставится по результатам государственного экзамена, если архитектурно-художественный уровень работы в результате экспертной оценки членами ГЭК оценен как средний, не обладающий достаточной новизной и выразительностью, либо заявленная новаторская концепция не нашла должного воплощения в архитектурном решении объекта. Кроме того, имеются замечания: по функциональному, конструктивному или градостроительному решению или некоторые проекции не закончены; работа представлена в объеме 70-90%. Экзаменационная работа демонстрирует средний графический уровень подачи материала. Студент владеет только основным материалом программы, дан ответ, со степень полноты ответа – от 40 до 60% или допускает неточности, имеются нарушения последовательности в изложении/защите материала
4.	Неудовлетворительно	Ставится по результатам государственного экзамена, если экспертная оценка работы свидетельствует о том, что клаузура выполнена на низком архитектурно-художественном уровне и в ней имеются грубые ошибки с точки зрения функциональной и/или конструктивной организации, а также предложена не удовлетворительная градостроительная постановка объекта; графическая подача работы не соответствует профессиональным требованиям (на основании экспертной оценки членов ГЭК). Студент не показал достаточного уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, допускает принципиальные ошибки в изложении/защите материала или ответ отсутствовал.

4.2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций при защите ВКР

Оценка за ВКР складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

оформление

- соответствие оформления ВКР ее теме;
- отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач;
- наличие и своевременное выполнение календарного плана - графика работы над ВКР (по утвержденной форме);

- общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и соответствующей орфографии.
- наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

содержание

- актуальность работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- соответствие цели и задач ВКР ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.
- рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.
- наличие в проекте практически ориентированных рекомендаций и предложений.
- последовательность и логичность изложения материала.
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект);
- уровень практической реализации работы в производстве.
- оригинальность текста ВКР (более 70% после проверки системой «Антиплагиат»).

защита

- соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты и изложенным в этом пособии.
- своевременность прибытия на защиту ВКР (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).
- соответствие внешнего вида студента данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.
- наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления дипломного проекта).
- владение информацией и специальной терминологией;
- умение участвовать в дискуссии и отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Шкалы оценивания компетенций

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания ВКР
1	Отлично	Выставляется в случае если: • выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме в области архитектуры и строительства, • автор работы, выполнил серьезное исследование аналоговых отечественных и зарубежных проектов, • использовал компьютерные технологии, включая 3D-моделирование (демонстрационные ролики), • Проектное решение отличается оригинальностью,

		самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным использованием инженерных разработок и способностью интерпретировать их в проекте выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования • графическая часть работы выполнена на высоком уровне с соблюдением нормативной документации. Представленная к защите графическая часть раскрывает в полной мере объемно-пространственное и инженерно-техническое решение здания. При защите показал: • глубокие теоретические знания по исследуемой теме в области архитектуры и строительства; • знание содержания законодательно-нормативных актов по выбранной теме; • умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; • четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов; • уверенно и аргументировано ответил на поставленные вопросы, демонстрируя глубокое знание выбранной темы, а сам процесс защиты продемонстрировал компетентность выпускника. Если в процессе выполнения выпускной квалификационной работы была выполнена публикация по теме ВКР.
2	Хорошо	Выставляется в случае если: • ВКР посвящена актуальной теме в области архитектуры и строительства, • автор работы, выполнил серьезное исследование аналоговых отечественных и зарубежных проектов, • использовал компьютерные технологии, включая 3D-моделирование, • Проектное решение отличается самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным использованием инженерных разработок и выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования • графическая часть работы выполнена на хорощем уровне с соблюдением нормативной документации. Представленная к защите графическая часть раскрывает в полной мере объемно-пространственное и инженерно-техническое решение здания; В ходе защиты показал: • достаточные теоретические знания по исследуемой теме в области архитектуры и строительства; • знание основных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме; • умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию; • убедительно охарактеризовал все стороны выбора представленного проектного решения, отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя хорошее знание выбранной темы, а сам процесс защиты продемонстрировал компетентность выпускника.
3	Удовлетвор	Выставляется в случае если:

	ительно	• автор работы показал слабое умение собрать и обобщить необходимую информацию • в тексте ВКР, в представленных графических материалах и в процессе защиты работы допущены значительные фактические ошибки. • отсутствует четкая формулировка актуальности, целей и задач ВКР. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. • Проектное решение выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования Графическая демонстрирует знание основных норм графического оформления проектов В ходе защиты показал: • слабые теоретические знания по исследуемой проблеме; • знание отдельных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме; • Доклад не в полной мере раскрывает проектное решение. • Выпускник не полно отвечает на поставленные вопросы
4	Неудовлетворительно	*Ставится*, если в выпускной квалификационной работе и в ходе ее защиты выявились факты плагиата основных результатов работы, не показаны знания, умение и навыки хотя бы по одному из перечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки, а также имеется отрицательный отзыв на ВКР *Представленные к защите материалы свидетельствуют о не сформированности профессиональных компетенций*

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется на закрытой части заседания, на основе оценок выставленных каждым из членов ГЭК по пятибалльной шкале.

5 Программа государственного экзамена

Введение

Настоящая программа базируется на основных положениях архитектуры и градостроительства и состоит из их важнейшие разделов: основные этапы становления истории и теории архитектуры и градостроительства, формообразования в архитектуре, реставрации памятников архитектуры.

Отдельные разделы программы затрагивают вопросы высшего образования и архитектурной педагогики, а также информационные технологии в архитектурных исследованиях.

Государственный экзамен является итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, получаемых студентом в процессе обучения. Проводится согласно календарному графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики.

Государственный экзамен проводится как **практико-ориентированный (в письменной форме**) в виде творческой разработки задания (клаузуры) с

последующей защитой/собеседованием выполненной работы перед государственной комиссией.

5.1 Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является определение уровня профессиональной подготовленности выпускника по систематизации, обобщению и закреплению теоретических знаний, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.

Главными задачами государственного экзамена является проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре, оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин (модулей) и практик, определяющих формирование компетенций выпускника.

5.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки ***07.03.01 Архитектура*** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- **проектно-технологической (архитектурное проектирование):**
- **аналитический (предпроектный анализ).**

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК):				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** как успешно проводить критический анализ проблемных ситуаций. Знает методы проведения предпроектных исследований, особенности работы с различными источниками	**Знает:** как проводить критический анализ проблемных ситуаций. Знает методы проведения предпроектных исследований, особенности работы с различными источниками информации,	**Знает:** как проводить фрагментарный анализ проблемных ситуаций. Знает методы проведения предпроектных исследований, особенности работы с различными

		информации, структуру оформления результатов по сбору информации. **Умеет:** **г**рамотно разработать системный подход и ставить конкретные задачи для решения проблемы. Умеет проводить предпроектные исследования, работать с различными источниками информации, структурировать и оформлять результаты по сбору информации. **Владеет:** методикой четко и обоснованно определять логистику стратегических действий в решении конкретных задач.	структуру оформления результатов по сбору информации. **Умеет:** вырабатывать системный подход и ставить конкретные задачи для решения проблемы. Умеет проводить предпроектные исследования, работать с различными источниками информации, структурировать и оформлять результаты по сбору информации. **Владеет:** логикой стратегических действий в решении конкретных задач.	источниками информации, структуру оформления результатов по сбору информации. **Умеет:** ставить задачи для решения проблемы. **Владеет:** навыками действий в решении поставленных задач.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает**: расширенную структуру проектных задач, выбор методов и средств их решения; как успешно составить план действий по реализации конкретной ситуации с соблюдением правовых норм **Умеет:** грамотно анализировать содержания проектных задач, выбирать приоритетные методы их решения; действовать с	**Знает:** структуру проектных задач, методы и средства их решения; действия по реализации конкретной ситуации с соблюдением правовых норм **Умеет:** анализировать содержания проектных задач, выбирать приоритетные методы их решения; действовать с соблюдением правовых норм **Владеет:** анализом проектных задач в соответствии с	**Знает:** проектные задачи, методы и средства их решения; действия по реализации конкретной ситуации с соблюдением правовых норм **Умеет:** анализировать проектные задачи, выбирать методы их решения; действовать с соблюдением правовых норм **Владеет:** навыками анализа проектных задач в соответствии с

		соблюдением правовых норм **Владеет:** навыками четко и обоснованно анализировать проектные задачи в соответствии с целями и руководствами правовыми нормами;	целями и руководствами правовыми нормами;	целями и руководствами правовыми нормами;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** приоритетные подходы при работе в команде, каким образом можно критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; как оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах **Умеет:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных и законодательных контекстах интересов общества. **Владеет:** проверенными в	**Знает:** подходы при работе в команде, каким образом можно критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. **Умеет:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных и законодательных контекстах интересов общества. **Владеет:** проверенными в теории и на практике методами работы в команде.	**Знает:** подходы при работе в команде, **Умеет:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия; оказывать профессиональные услуги в разных организационных и законодательных контекстах интересов общества. **Владеет:** проверенными в теории и на практике методами работы в команде.

		теории и на практике методами работы в команде.		
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** сформированные систематические представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов **Владеет:** Свободным изложением устной и письменной речью русского и иностранного языков; Профессионально использованием устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного взаимодействия; Свободно владеет навыками коммуникации с использованием устной и письменной форм русского и иностранного языков.	**Знает:** в целом успешные представления, но содержащие определённые пробелы в знаниях о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** в целом успешно, но с определёнными пробелми вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов **Владеет:** изложением устной и письменной речью русского и иностранного языков; Профессионально использованием устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного взаимодействия; навыками коммуникации с использованием устной и письменной форм	**Знает:** фрагментарные знания о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** фрагментарно вести профессиональну ю беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов **Владеет:** Посредственным изложением устной и письменной речью русского и иностранного языков; использованием устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного взаимодействия; навыками коммуникации с использованием устной и письменной форм русского и иностранного языков.

			русского и иностранного языков.	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает** сформированные, систематические представления о соблюдении законов профессиональной этики; расширенную базовую основу исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; **Умеет** соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеет** пониманием роли и значения русской архитектурно-художественной школы в создании современных произведений; способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств;	**Знает:** о соблюдении законов профессиональной этики; базовую основу исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; **Умеет** соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеет** пониманием роли и значения русской архитектурно-художественной школы в создании современных произведений.	**Знает:** о соблюдении законов профессиональной этики; базовую основу с фрагментарными пробелами знаний исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; Умеет соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеет** пониманием роли и значения русской архитектурно-художественной школы в создании современных произведений
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	**Знает:** особенности и подходы по участию в	**Знает:** подходы по участию в мероприятиях по	**Знает:** о мероприятиях по повышению квалификации и

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях; **Умеет:** решать проблемы связанные с участием в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно -практических конференциях; **Владеет:** методами и средствами на высоком уровне оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, пониманием роли и значения архитектуры в целом.	повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях; **Умеет:** участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно -практических конференциях. **Владеет:** методами и средствами оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, пониманием роли и значения архитектуры в целом.	продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях; **Умеет:** участвовать в качестве наблюдателя в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно -практических конференциях. **Владеет: частично** методами и средствами на оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, пониманием роли и значения архитектуры в целом.
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает** сформированные, систематические принципы о занятиях физической культурой и спортом; ка-ким образом и при каких условиях использовать методы и средства физической культуры; основы и принципы устройства здоровьесберегаю	**Знает** основные принципы о занятиях физической культурой и спортом; ка-ким образом и при каких условиях использовать методы и средства физической культуры; основы и принципы устройства здоровьесберегаю щих технологий.	Знает о занятиях физической культурой и спортом; ка-ким образом и при каких условиях использовать методы и средства физической культуры; **Умеет** заниматься физической культурой и

		щих технологий. **Умеет** предметно и своевременно заниматься физической культурой и спортом; использовать методы и средства физической культуры; применять основы и принципы устройства здоровьесберегаю щих технологий. **Владеет** обширными навыками в области занятий физической культурой и спортом; основными методами и средствами физической культуры; принципами устройства здоровьесберегаю щих технологий.	**Умеет** заниматься физической культурой и спортом; использовать методы и средства физической культуры; применять основы и принципы устройства здоровьесберегаю щих технологий. **Владеет** навыками в области занятий физической культурой и спортом; основными методами и средствами физической культуры; принципами устройства здоровьесберегаю щих технологий.	спортом; использовать методы и средства физической культуры; **Владеет** навыками в области занятий физической культурой и спортом; основными методами и средствами физической культуры.
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, оюеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает** различные способы оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; особенности использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны; содержание требований раздела по безопасности	**Знает** способы оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; об использовании приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны; содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе	Знает фрагментарно способы оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; фрагментарно об использовании приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны; содержание

		жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Умеет** качественно и оперативно оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; методически использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; руководствоваться основами соблюдения основных требований информационной безопасности, применять требования раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; охарактеризовывать степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Владеет** различными способами оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; особенностями использования приемов первой помощи, методами	архитектурного проекта; степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Умеет** оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; методически использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; руководствоваться основами соблюдения основных требований информационной безопасности, применять требования раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; охарактеризовывать степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Владеет** способами оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основами соблюдения основных требований информаци-	требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Умеет** частично оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; частично использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; руководствоваться основами соблюдения основных требований информационной безопасности, применять требования раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; охарактеризовывать степень важности информационной безопасности в развитии современного общества. **Владеет** фрагментарно способами оказания первой помощи в случае чрезвычайной ситуации;

		защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основами соблюдения основных требований информаци-онной безопасности, защиты государственной тайны; содержанием требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; устойчивым пониманием степени важности информационной безопасности в развитии современного общества..	онной безопасности, защиты государственной тайны; содержанием требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; пониманием степени важности информационной безопасности в развитии современного общества..	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основами соблюдения основных требований информаци-онной безопасности, защиты государственной тайны; содержанием требований раздела по безопасности жизнедеятельнос ти в составе архитектурного проекта; пониманием степени важности информационной безопасности в развитии современного общества..	
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает** различные способы определения базовых принципов функционирования экономики основные цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования; подходы в области управления личными финансами (личным бюджетом). **Умеет** качественно и оперативно использовать методики экономического и финансового планирования	**Знает** способы определения базовых принципов функционирования экономики основные цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования; подходы в области управления личными финансами (личным бюджетом). **Умеет** использовать методики экономического и финансового планирования для достижения текущих целей; реализовывать	**Знает** фрагментарно способы определения базовых принципов функционировани я экономики основные цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования; подходы в области управления личными финансами (личным бюджетом). **Умеет** частично использовать методики экономического и	

		для достижения текущих целей; реализовывать принципы функционирования экономики и экономического развития; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). **Владеет** различными способами контроля собственных экономических и финансовых рисков; принципами функционирования экономики и экономического развития; подходами по использованию финансовых инструментов для управления личными финансам.	принципы функционирования экономики и экономического развития; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). **Владеет** способами контроля собственных экономических и финансовых рисков; принципами функционирования экономики и экономического развития; подходами по использованию финансовых инструментов для управления личными финансам.	финансового планирования для достижения текущих целей; реализовывать принципы функционирования экономики и экономического развития; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). **Владеет** фрагментарно способами контроля собственных экономических и финансовых рисков; принципами функционирования экономики и экономического развития; подходами по использованию финансовых инструментов для управления личными финансам.	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знает** сформированные, систематические принципы основных правовых категории коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; методы применения знаний законодатель□ства, а также антикоррупционных стандартов	**Знает** основные правовые категории коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; методы применения знаний законодатель□ства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.	**Знает** фрагментарно основные правовые категории коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; методы применения знаний законодатель ства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву	

		поведения, уважение к праву и закону. **Умеет** четко и грамотно определять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, а также умеет проявлять нетерпимое отношение коррупционному поведению. **Владеет** структурными навыками, которые направлены на устранение коррупционного поведения, определенными навыками по распознаванию форм проявления коррупционного поведения; способами оценки коррупционных рисков; владеет методами устранения коррупционного проявления	**Умеет** определять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, а также умеет проявлять нетерпимое отношение коррупционному поведению. **Владеет** навыками, которые направлены на устранение коррупционного поведения, определенными навыками по распознаванию форм проявления коррупционного поведения; способами оценки коррупционных рисков; владеет методами устранения коррупционного проявления	и закону. **Умеет** фрагментарно определять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, а также умеет проявлять нетерпимое отношение коррупционному поведению. **Владеет** частично навыками, которые направлены на устранение коррупционного поведения, определенными навыками по распознаванию форм проявления коррупционного поведения; способами оценки коррупционных рисков; владеет методами устранения коррупционного проявления
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне	**Знает** различные способы представления архитектурной концепции; какими способами и методами участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе	**Знает** способы представления архитектурной концепции; какими способами и методами участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и	**Знает** фрагментарно способы представления архитектурной концепции; какими способами и методами участвовать в оформлении демонстрационно

	владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	презентаций и видеоматериалов; на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; владеет и осознает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства **Умеет** на высоком уровне, системно и осознанно участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том	видеоматериалов; на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; владеет и осознает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства **Умеет** системно и осознанно участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и	го материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; владеет и осознает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства **Умеет** участвовать в оформлении

		числе презентаций и видеоматериалов; применять систему на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. **Владеет** успешно навыками по участию в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов;	видеоматериалов; применять систему на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. **Владеет** навыками по участию в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; применять систему на основании чего	демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; применять систему на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать методы использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. **Владеет** частично навыками по участию в

		применять систему на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; навыками использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства	выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; навыками использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства	оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; применять систему на основании чего выбирать и применять оптимальные приѐмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; навыками использования средств автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, использовать особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителям и, специалистами в области строительства
ОПК-2	способен осуществлять комплексный	**Знает** сформированные и систематические принципы	**Знает** основные методы и приоритеты, как участвовать в	**Знает** фрагментарно основные методы и приоритеты,

	предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	основных методов и приоритеты, как участвовать в сборе исходных данных для проектирования; основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; особенности и принципы как оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способы определения основных источников получения информации, включая нормативные,	сборе исходных данных для проектирования; основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; особенности и принципы как оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способы определения основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные	как участвовать в сборе исходных данных для проектирования; основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; особенности и принципы как оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способы определения основных источников получения информации, включая

		методические, справочные и реферативные источники. **Умеет** системно и обоснованно участвовать в сборе исходных данных для проектирования; определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; получать информацию, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; систематизировать и обобщать методы сбора и анализа данных о	источники. **Умеет** системно и обоснованно участвовать в сборе исходных данных для проектирования; определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; получать информацию, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; систематизировать и обобщать методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района	нормативные, методические, справочные и реферативные источники. **Умеет** участвовать в сборе исходных данных для проектирования; определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; получать информацию, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

		социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. **Владеет** успешно методами сбора и обработки исходных данных для проектирования; основными методами как определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способами; мероприятиями каким образом систематизировать	застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. **Владеет** методами сбора и обработки исходных данных для проектирования; основными методами как определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способами; мероприятиями каким образом систематизировать и обобщать методы сбора и анализа данных о	систематизировать и обобщать методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. **Владеет** фрагментарно методами сбора и обработки исходных данных для проектирования; основными методами как определять основные способы как участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; как осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; определять и выявлять особенности и принципы основных видов требований, предъявляемых к различным типам зданий, включая социальные,

		и обобщать методы сбора и анализа данных о социально культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	социально культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; способами; мероприятиями каким образом систематизировать и обобщать методы сбора и анализа данных о социально культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование
ОПК-3	способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	**Знает** как качественно и успешно участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; особенности как использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; принципы как использовать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные,	**Знает** как качественно участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; особенности как использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; принципы как использовать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-	**Знает** как участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; особенности как использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; принципы как использовать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические,

		функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** на высоком уровне решать сложные задачи, связанные с оформлением презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; и применять методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; обобщать и реализовывать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные, функционально технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); руководствоваться эстетическими и экономическими требованиями к различным архитектурным объектам	технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** решать сложные задачи, связанные с оформлением презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; и применять методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; обобщать и реализовывать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные, функционально технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); руководствоваться эстетическими и экономическими требованиями к различным архитектурным объектам различных типов. **Владеет**	эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** решать задачи, связанные с оформлением презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; и применять методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительн ых и объемно-планировочных решений; обобщать и реализовывать приѐмы оформления и представления проектных решений; приоритетный состав чертежей проектной документации, социальные, функционально технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); руководствоватьс я эстетическими и экономическими требованиями к различным архитектурным объектам

		различных типов. **Владеет** успешно навыками разработки градостроительных и объѐмно-планировочных решений; принципами оформления и создания презентаций и особенностями при сопровождении проектной документации на этапах согласований; основополагающими методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; приемами оформления и представления проектных решений; перечнем си набором чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	навыками разработки градостроительных и объѐмно-планировочных решений; принципами оформления и создания презентаций и особенностями при сопровождении проектной документации на этапах согласований; основополагающими методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; приемами оформления и представления проектных решений; перечнем си набором чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	различных типов. **Владеет** фрагментарно навыками разработки градостроительных и объѐмно-планировочных решений; принципами оформления и создания презентаций и особенностями при сопровождении проектной документации на этапах согласований; основополагающими методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; приемами оформления и представления проектных решений; перечнем си набором чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам

				различных типов
ОПК-4	способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**Знает** как качественно и успешно проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; требования предъявляемые к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства; на продвинутом уровне критериальные основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; основные принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; приоритетные строительные и отделочные материалы, изделия и	**Знает** каким образом проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; требования предъявляемые к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства; критериальные основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; основные принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; приоритетные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и	**Знает** фрагментарно каким образом поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; требования предъявляемые к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства; фрагментарно критериальные основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; основные принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; приоритетные строительные и отделочные

		конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; проверенные и оптимальные технологии производства строительных и монтажных работ; критериальную методику проведения технико-экономических расчѐтов проектных решений. **Умеет** четко и обоснованно проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; определять способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; оперировать объемно-планировочными требованиями предъявляемым к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка применять основы проектирования конструктивных	эксплуатационные характеристики; проверенные и оптимальные технологии производства строительных и монтажных работ; критериальную методику проведения технико-экономических расчѐтов проектных решений. **Умеет** проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; определять способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; оперировать объемно-планировочными требованиями предъявляемым к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка применять основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования	материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационны е характеристики; проверенные и оптимальные технологии производства строительных и монтажных работ; критериальную методику проведения технико-экономических расчѐтов проектных решений. **Умеет** не в полной мере проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; определять способы проведения расчѐта технико-экономических показателей; оперировать объемно-планировочными требованиями предъявляемым к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка применять

		решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими. **Владеет** на высоком уровне методами реализации анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации; навыками каким образом проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способами проведения расчѐта технико-экономических показателей; основными объемно-планировочными	средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими. **Владеет** методами реализации анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации; навыками каким образом проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способами проведения расчѐта технико-экономических показателей; основными объемно-планировочными требованиями к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого	основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими. **Владеет** не в полной мере методами реализации анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации; навыками каким образом проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объѐмно-планировочных решений проектируемого объекта; способами

		требованиями к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности ; базовыми основами проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими.	объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности ; базовыми основами проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими.	проведения расчѐта технико-экономических показателей; основными объемно-планировочными требованиями к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности; базовыми основами проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; системными принципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основными строительными и отделочными материалами, изделиями и конструкциями, их техническими.
ОПК-5	способен понимать	**Знает** на высоком уровне	**Знает** основополагающие	**Знает** не в полной мере

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основополагающие и приоритетные принципы работы современных информационных технологи и особенности их устройства; способы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; каким образом возможно использовать современные программные продукты. **Умеет** качественно работать с современными информационными технологиями; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; предметно применять программные продукты при решении задач профессиональной деятельности. **Владеет** на высоком уровне комплексными навыками, определяющими характер работы с современными и новейшими информационными технологиями; системными методами использования современных программных продуктов при решении задач профессиональной деятельности и	и приоритетные принципы работы современных информационных технологи и особенности их устройства; способы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; каким образом возможно использовать современные программные продукты. **Умеет** работать с современными информационными технологиями; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; предметно применять программные продукты при решении задач профессиональной деятельности. **Владеет** комплексными навыками, определяющими характер работы с современными и новейшими информационными технологиями; системными методами использования современных программных продуктов при решении задач профессиональной деятельности и направленности.	основополагающие и приоритетные принципы работы современных информационных технологи и особенности их устройства; способы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; каким образом возможно использовать современные программные продукты. **Умеет** не в полной мере работать с современными информационными технологиями; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; предметно применять программные продукты при решении задач профессиональной деятельности. **Владеет** не в полной мере комплексными навыками, определяющими характер работы с современными и новейшими информационными технологиями; системными методами использования современных программных продуктов при

		направленности.		решении задач профессиональной деятельности и направленности.
Профессиональные компетенции (ПК):				
проектно-технологический (архитектурное проектирование)				
ПК-1	Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов строительства	**Знает** на высоком уровне требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве; принципы и методы обоснования выбора архитектурных решений объекта	**Знает** требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве; принципы и методы обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального	**Знает** не в полной мере требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве; принципы и методы обоснования выбора архитектурных

		капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** грамотно определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате	строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и	решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** с незначительными затруднениями определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных

		дополнительных исследований и инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** на высоком уровне оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для	инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной	данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** не в полной мере оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному

		разработки архитектурного раздела проектной документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении техникоэкономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2	Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	**Знает** на высоком уровне требования, нормативные правовые акты, документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной	**Знает** требования, нормативные правовые акты, документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности;	**Знает** не в полной степени требования, нормативные правовые акты, документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере

		деятельности; порядок выполнения пространственного и градостроительного анализа территории; принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной Российской Федерации, профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; **Умеет** на высоком уровне анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. **Владеет** на	порядок выполнения пространственного и градостроительного анализа территории; принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной Российской Федерации, профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; **Умеет** анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. **Владеет** навыками использовать средства	градостроительной деятельности; порядок выполнения пространственного и градостроительного анализа территории; принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной Российской Федерации, профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; **Умеет** не в полной степени анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для

		высоком уровне навыками использовать средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства, собирать статистическую и научную информацию в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах.	географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства, собирать статистическую и научную информацию в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах.	разработки градостроительной документации. **Владеет** ограниченно навыками использовать средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства, собирать статистическую и научную информацию в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах.
ПК-3	Выполнение предпроектных и изыскательных работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	**Знает** на высоком уровне основные источники получения информации в ландшафтном и архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, основные виды требований к различным типам объектов ландшафтной	**Знает** основные источники получения информации в ландшафтном и архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, основные виды требований к различным типам объектов ландшафтной архитектуры,	**Знает** не в полной мере основные источники получения информации в ландшафтном и архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, основные виды требований к различным типам объектов

		архитектуры, включая экологические, социальные, эстетические, функционально-технологические, исторические, эргономические и экономические требования, использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры **Умеет:** на высоком уровне анализировать информацию профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения. **Владеет:** методами и средствами на высоком уровне оформлять графически результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурной концепции в новых, реконструируемых	включая экологические, социальные, эстетические, функционально-технологические, исторические, эргономические и экономические требования, использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры **Умеет:** анализировать информацию профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения. **Владеет:** методами и средствами оформлять графически результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурной концепции в новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной	ландшафтной архитектуры, включая экологические, социальные, эстетические, функционально-технологические, исторические, эргономические и экономические требования, использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры **Умеет** с небольшими затруднениями анализировать информацию профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения. **Владеет** фрагментарными методами и средствами оформлять графически результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурной

		и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	архитектуры	концепции в новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры
ПК-4	Выполнение комплексных архивных, библиографических, натурных исследований и подготовки научно-проектной документации по сохранению ОКН	**Знает:** на высоком уровне основные источники получения информации для разработки научно-проектной документации по сохранению ОКН, средства, методы сбора и обработки данных об ОКН, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных видов чертежей, основные требования к оформлению проектной документации по сохранению ОКН. **Умеет** на высоком уровне комплектовать и оформлять результаты работы по сбору, обработке и анализу данных, включая архивные, библиографические, натурные исследования, необходимые для разработки научно-проектной документации. **Владеет** на высоком уровне навыками выполнения чертежей, рисунков, графиков, таблиц и текстовых наборов для отдельных разделов научно-проектной	**Знает:** основные источники получения информации для разработки научно-проектной документации по сохранению ОКН, средства, методы сбора и обработки данных об ОКН, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных видов чертежей, основные требования к оформлению проектной документации по сохранению ОКН. **Умеет** комплектовать и оформлять результаты работы по сбору, обработке и анализу данных, включая архивные, библиографические, натурные исследования, необходимые для разработки научно-проектной документации. **Владеет** навыками выполнения чертежей, рисунков, графиков, таблиц и текстовых наборов для отдельных разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН.	**Знает:** поверхостно основные источники получения информации для разработки научно-проектной документации по сохранению ОКН, средства, методы сбора и обработки данных об ОКН, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных видов чертежей, основные требования к оформлению проектной документации по сохранению ОКН. **Умеет** с небольшими затруднениями комплектовать и оформлять результаты работы по сбору, обработке и анализу данных, включая архивные, библиографические, натурные исследования, необходимые для разработки научно-проектной документации. **Владеет** с небольшими затруднениями навыками

		документации по сохранению ОКН.		выполнения чертежей, рисунков, графиков, таблиц и текстовых наборов для отдельных разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН
аналитический (предпроектный анализ)				
ПК-5	Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов строительства	**Знает** на высоком уровне требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве;	**Знает** требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы в строительстве; принципы и	**Знает** не в полной мере требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной документации на архитектурно-строительное проектирование; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа; основные методы определения стоимости разработки проектной документации, включая методы, предусматривающ ие использование справочников (сборников) базовых цен на проектные работы

		принципы и методы обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** грамотно определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на разработку архитектурного раздела	методы обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации,	в строительстве; принципы и методы обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Умеет** с незначительными затруднениями определять и составлять данные по заданию на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям; определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; осуществлять сводный анализ исходных данных, а также данных задания на

		проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** на высоком уровне оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору,	собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению	разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий; проводить расчеты технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; работать с требованиями нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; **Владеет** не в полной мере оптимальными методами согласования задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; навыками

		обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; способами обоснования и выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); примерным составом и правилами подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении техникоэкономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

В рамках проведения государственного экзамена проверятся уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Уровень готовности		Критерии готовности		
		Знания	*Умения*	*Навыки*
Повышенн	Оптимальн	Уверенно знает	Уметь свободно	Обладать

ый	ый	теоретические и практические основы освещаемого вопроса, термины, определения. В полном объеме владеет: знаниями состава, разделов, принципов и норм проектирования зданий и сооружений. Аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	применять теоретические и практические знания для анализа существующих и проектируемых архитектурных объектов, решать поставленные проектировочные задачи на основе новых результатов научных исследований	уверенными навыками современных методов проектирования сооружений, систем инженерного оборудования зданий, населенных мест и городов, методами работы с различными графическими материалами
В полном объеме владеет: знаниями состава, разделов, принципов и норм проектирования зданий и сооружений. Аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.		Базовые знания теоретических и практических основ освещаемого вопроса, терминов, определений. Базовые знания, принципов и норм проектирования зданий и сооружений. Частичные ответы на дополнительные вопросы.	Уметь применять теоретические и практические знания для анализа существующих и проектируемых архитектурных объектов. Уметь решать стандартные проектировочные задачи	Навыки методов проектирования сооружений, систем инженерного оборудования зданий, населенных мест и городов, методами работы с графическими материалами
	Уметь свободно	Неуверенные теоретические т практические знания Неуверенно владеет знаниями норм и принципов разработки гражданских и промышленных объектов. Отсутствует системность в ответах.	Знает минимум основных понятий и приёмов работы с учебными материалами. Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению практических (проектировочных) задачи	Минимальные навыки проектирования. Неуверенно владеть методами работы с графическими материалами

5.3 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Государственный экзамен базируется на основных положениях профессиональных знаний, формируемых тремя группами дисциплин: инженерно-строительных, архитектурных и художественных и включает в себя основные дисциплины, формирующие программу государственного экзамена*:*

1. Основы градостроительства
2. Архитектурно-конструктивное проектирование
3. Архитектурное проектирование малоэтажных жилых зданий
4. Архитектурное проектирование многоэтажных жилых зданий
5. Архитектурное проектирование общественных зданий
6. Архитектурное проектирование промышленных зданий

5.4 Содержание государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится с целью определения степени сформированности компетенций студентов по блоку дисциплин требованиям государственного образовательного стандарта, соответствующих профессиональных стандартов, запросам работодателя учетом профиля бакалаврской программы и носит комплексный характер.

Содержание экзаменационных вопросов отражает основные положения теории и практики, базовые категории и понятия архитектурной деятельности и архитектурного проектирования, историю архитектуры, градостроительства и искусства.

Экзамен выявляет знание студентами методов научного исследования, теоретических категорий основных дисциплин.

Критерием сформированности компетенции бакалавров выступает способность применять знания в функции средств регуляции профессиональной деятельности. В ситуации экзамена такая способность может быть продемонстрирована посредством анализа и решения смоделированных профессионально подобных проблем и задач.

Сформированность компетенций по профилю бакалаврской программы в области архитектурной деятельности и архитектурного проектирования проверяется вопросом билета, который включает в себя практическое творческое задание в виде проектной клаузуры.

Творческое задание на итоговом экзамене представляет собой проектную клаузуру и носит **собой цель** в короткий срок раскрывать основное содержание темы.

В проекте должны быть отражены основные функционально-планировочные, архитектурно-художественные и конструктивные особенности объекта, соответствующие современным тенденциям архитектуры.

Задание по выполнению проектной клаузуры выдаётся на экзамене. Тема соответствует направлению и предполагает разработку концепции и эскиза объекта архитектуры в зависимости от профиля подготовки.

Время выполнения – 8 астрономических часов.

Материалы: эскизные материалы.

Задачи: продемонстрировать способность находить концептуальные проектные решения и формальные средства в ограниченных по времени творческих ситуациях.

Примерная тематика вопросов к Государственному экзамену

1. Проект многофункционального комплекса.
2. Проект музейно-выставочного центра.
3. Проект детского дошкольного учреждения.
4. Проект специализированного детского сада.
5. Проект промышленного объекта (производство).
6. Проект спортивно-оздоровительного центра.
7. Проект яхт клуба.
8. Проект торгово-выставочного центра.
9. Проект гостиницы.
10. Проект культурно-досугового центра.

5.5 Указания по форме проведения государственного экзамена

Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

К итоговому государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие весь курс обучения по основной образовательной программе высшего образования и прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится в течение одного двух дней в два этапа: 1 этап – клаузура на заданную тему выполняется на основе выданного задания в течении 8 академических часов; 2 этап – последующая защита работы - представляется 7 минутный доклад о содержании проекта и студенты отвечают на заданные вопросы, позволяющие проверить профессиональную подготовку и оценить уровень сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки ***07.03.01 «Архитектура».***

В случае, если государственный экзамен проводится с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ), то особенности проведения в п. 10.

На основе оценок за клаузуру и ее защиты выставляется итоговая общая оценка.

В день работы ГЭК перед началом экзамена магистранты-выпускники приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК:

– знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;

– вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

– дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

В случае проведения государственного экзамена в письменной форме с применением практико-ориентированных методик поэтапно, полученный результат должен фиксироваться для последующего оценивания. Промежуточные результаты выполнения задания ПОЭ не могут выноситься магистрантом за пределы помещения.

В случае если выделенное на выполнение задания ПОЭ время превышает 4 часа допускается организация обеденного перерыва (не более 30 минут).

На государственном экзамене, кроме членов ГЭК, имеют право присутствовать директор, заместитель директора по учебной и научной работе и декан факультета. Другие лица могут присутствовать только с разрешения председателя ГЭК.

5.6 Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить ранее полученные знания по предложенным темам из основных дисциплин, которые должны быть усвоены для получения квалификации бакалавра.

Бакалавр должен свободно владеть профессиональными терминами, четко уметь излагать концепцию архитектурного проекта, представляемую в предложенном варианте, обосновать решение автора в принятии стилевого и колористического решений, дать краткую характеристику конструктивного решения, обосновать принятие автором архитектурно-художественное решения здания, соответствующее градостроительному контексту и заявленной концепции.

5.7 Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена (далее – ГЭК).

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену должна отражать уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы ГЭК.

Государственный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Государственный экзамен	**Количество баллов**
Председатель комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Итого	0-100

Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за государственный экзамен

Балльная оценка за государственный экзамен, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№ вопроса	Критерии оценки	Уровень готовности		
		Критический	Допустимый	Оптимальный
Выполнение клаузуры	Оригинальность и логичность предложенной концепции, соответствие	2 - 3	4 - 4	5 - 5

	заданной теме. Эффектность и убедительность графической подачи; полнота представленного материала.			
Защита клаузуры	Владение профессиональной терминологией, ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе. Чёткость и аргументированность ответов на вопросы, заданные в процессе защиты клаузуры, уровень речевой культуры.	2 - 3	4 - 4	5 - 5
Итого баллов:		11 - 14	15 - 17	18 - 20

Результаты решения ГЭК могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

Критерии оценки результатов ответов.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

5.8 Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

1 Основная литература

1. Основы архитектуры и строительных конструкций: Учебник для вузов. Доп. УМО Под общ. ред. А.К. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2014; 2015.- 458с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Лычев А.С. Архитектурно-строительные конструкции: Учеб. пособие для вузов Доп. МО. - М.: Изд-во АСВ, 2009. - 120с.
3. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. – М.: Архитектура-С, 2005;2007;2011;2012; 2014. – 176с.
4. Кудряшов К.В. Архитектурная графика: Учеб.пособ.- М.: Архитектура-С, 2006.-312с.
5. Архитектурное проектирование жилых зданий: Учеб. пособие. Доп. УМО / Лисициан М.В., Пашковский В.Л., Петунина З.В., Пронин Е.С.; Под ред. М.В. Лисицына, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2006. - 488с.: ил.

2 Дополнительная литература

1. Объемно–пространственная композиция: Учеб. для вузов. Рек. МО РФ /Степанов А.В., Мальгин В.И., Иванова Г.И., Кудряшов К.В.; Под ред. А.В. Степанова. - М.: Изд-во «Архитектура-С», 2004; 2007.-256.:ил.
2. Гаевой А.Ф., Усик С.А. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: Учеб. пособие.- Подольск, 1987; 2012.-264с.
Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: Учеб. пособие. Рек. УМО.-М.: Изд-во "Архитектура-С", 2005.-160с.:ил.
Архитектура жилых и общественных зданий : методические указания / сост. Г.Ф. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2010. - 28 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427148
Архитектурное проектирование: Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб. : учебно-методическое пособие / сост. Т.О. Цитман ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра Архитектуры и дизайна (проектирования). - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2013. - 29 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438905
Архитектурное проектирование: общеобразовательные учреждения (школы) : учебно-методическое пособие / сост. Н.С. Долотказина ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства». - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. - 78 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438907

Луговая, Л.Н. Рабочее проектирование в архитектурном вузе : учебное пособие : в 2 ч. / Л.Н. Луговая, Е.А. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - 2-е изд., исправ. и доп. - Екатеринбург : Архитектон, 2014. - Ч. 1. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0197-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436747

Ананьин, М.Ю. Расчеты звукоизоляции ограждающими конструкциями зданий : учебное пособие / М.Ю. Ананьин, Д.В. Кремлева ; науч. ред. И.Н. Мальцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275689

Дипломное проектирование : методические указания / сост. С.П. Кудрявцева ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства». - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. - 26 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438916

Тепловая защита зданий / под общ. ред. Л.Н. Першиновой, С.В. Епифанова, В.Б. Яковлевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0190-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455481

Нормативно-справочная литература:

СП, СниПы по всем разделам проектирования зданий и сооружений, ГОСТы, ЕСКД и СПДС.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - базовая коллекция»	https://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/

6 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»

Общие требования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний.

ВКР для квалификации (степени) бакалавр выполняются в форме бакалаврской работы. ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». Подготовка к ВКР начинается с выбора темы проекта. Тема ВКР может быть предложена самим студентом с обоснованием целесообразности её выполнения или руководителем ВКР. При этом должны учитываться современные тенденции в области архитектуры и строительства, внедрение в практику новых конструктивных и технологических решений, новых строительных материалов, изделий и конструкций.

Темами ВКР могут быть объекты нового строительства промышленных, гражданских, жилых, сельскохозяйственных и других зданий и сооружений, а также районы городов или целые небольшие населённые пункты.

Темой ВКР может быть и научно-исследовательская работа студента, которая должна быть утверждена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства.

Научное руководство ВКР осуществляется ведущими преподавателями кафедры, обсуждается на заседаниях выпускающей кафедры и утверждается приказом директора института. После утверждения темы составляется график выполнения основных разделов ВКР (график выполнения ДП), контроль за выполнением которого осуществляется руководителем ДП и комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры.

Для выполнения ВКР предназначена компьютерная аудитория.

Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех основных этапов:

- в ходе первого (подготовительного) этапа был проведен сбор материалов, осуществлено знакомство и произведен подбор и изучение литературы по теме исследования, определен план работы над проектом
- второй (проектный этап) – собственно выполнение самой работы в соответствии с графиком представления отдельных разделов научному руководителю, техническое оформление выпускной квалификационной работы и представление ее на кафедру.
- третий (заключительный) этап представляет собой подготовку доклада и презентационных материалов (графиков, схем, таблиц, и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР представляется в форме рукописи и иллюстративного материала (графической части проекта), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки,

используя теоретические и практические навыки в области строительства, его умении оформлять ВКР с учетом установленных требований.

Для архивации проекта необходимо дополнительно представить графическую часть на формате А3 (расплашентовка) и на электронном носителе – пояснительную записку.

Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора

Кафедра «Архитектура, градостроительство и дизайн» утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, с превышением их количества на 23% по отношению к списочному составу студентов, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема выпускной квалификационной работы может быть рассмотрена в любом из направлений проектирования и строительства с предоставлением право выбора студенту классификации объекта по действующей нормативной базе при разработке проекта здания или сооружения: жилое здание, общественное здание, промышленное здание, культовое сооружение.

На выбор темы влияет ее актуальность. Актуальность определяется необходимостью возведения того или иного объекта, подтверждается заказом администрации на строительство этого объекта, федеральной или региональной программой, в рамках которой может строиться выбранный объект, программой объявленного конкурса любого уровня.

ВКР может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых проектах (работах). Название темы ВКР должно быть четким, конкретным, ориентироваться на углубленное изучение той или иной проблемы. В названии темы обязательно входит слово «Проект».

При утверждении тематики ВКР выпускающей кафедрой учитываются следующие факторы:

– актуальность;
– соответствие темы научному профилю кафедры;
– обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
– соответствие темы индивидуальным способностям и интересам студентов.

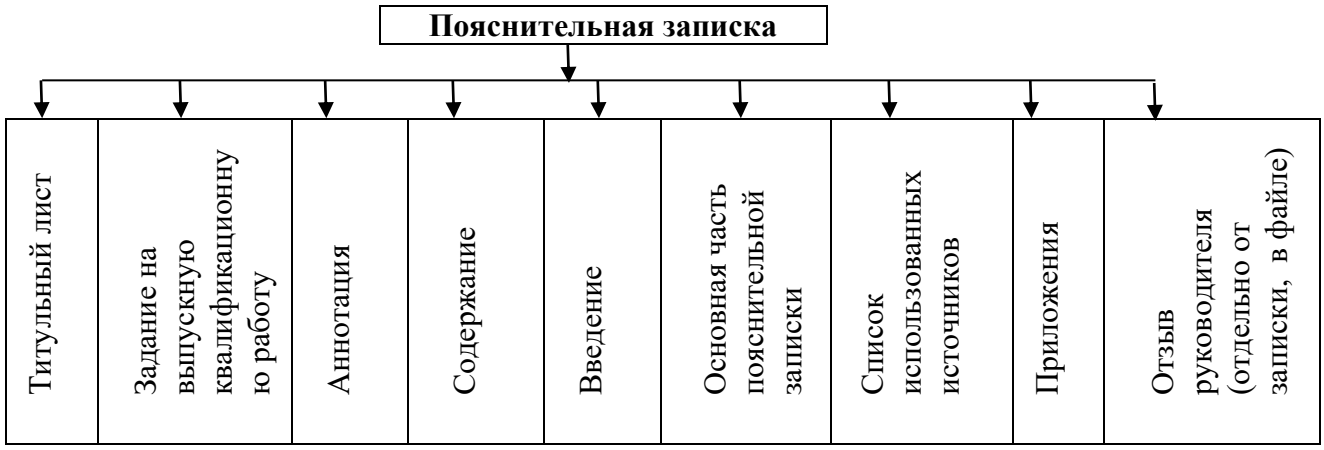
Решение об утверждении тем и научных руководителей доводится до сведения студентов.

Корректировка темы возможна только до момента утверждения приказа о закреплении тем.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки, графической и предметно-макетной частях**.**

Структура ВКР по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура»



Выпускная квалификационная работа должна сопровождаться краткой аннотацией. Аннотация должна излагать существенные факты работы, отражать характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты.

Пояснительная записка выполняется в объеме 70-90 страниц на листах белой бумаги размером 297 х 210 мм (формат А4). Шрифт Times New Roman. размер шрифта – 14 кегль, цвет шрифта черный.

Текст пояснительной записки должен выравниваться по ширине, должны быть расставлены переносы.

Пояснительная записка выполняется по разделам, каждый из которых после завершения и проверки подписывается дипломником, консультантом и руководителем. Текст каждого раздела должен быть обработан и систематизирован, четко и логически построен.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие элементы:

– Титульный лист
– Задание на выпускную квалификационную работу с календарным планом работы студента над ВКР.
– Аннотация
– Содержание
– Введение
– Основная часть пояснительной записки (все разделы ВКР)
– Список использованных источников
– Приложения

Разделы «Аннотация» и «Введение» должны излагаться на русском и иностранном языках.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Графическая часть проекта должна быть представлена на формате не менее 3000 мм в длину и 2000 мм в ширину и должна быть выполнена на планшетах, кратных размеру 1000х1000 мм с использованием компьютерной графики.

Порядок рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР _____ подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются заведующим кафедрой. В качестве рецензентов могут быть руководители и ведущие работники предприятий, как правило, по месту прохождения преддипломной практики студента. Рецензентом не может быть сотрудник выпускающей кафедры.

Рецензия может быть написана в произвольной форме с обязательным освещением следующих вопросов:

- актуальность и новизна темы;
- степень решения студентом поставленных задач;
- полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы;
- степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов);
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- оценка качества разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать результаты практики;
- полнота использования нормативных актов и литературных источников;
- ошибки, неточности, спорные предложения, замечания по отдельным вопросам и в целом по проекту (с указанием конкретных страниц);
- правильность оформления ВКР, его графической части, соответствие требованиям стандартов;
- другие моменты по усмотрению рецензента;

Оценка ВКР осуществляется исходя из четырех балльной системы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензия должна быть подписана с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и ученого звания (при наличии), места работы и

занимаемой должности рецензента и заверена печатью соответствующего предприятия, организации, учреждения. Студент знакомится с рецензией.

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет обучающемуся письменный отзыв о его работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности темы, теоретического анализа и практических рекомендаций (бланк отзыва руководителя представлен в Приложении В).

Институт обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом ко времени предзащиты выпускной квалификационной работы.

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз», студент представляет на кафедру «Архитектура, градостроительство и дизайн» для решения вопроса о допуске ВКР к защите в Государственной экзаменационной комиссии:

- один экземпляр ВКР,
- отзыв научного руководителя;
- справку о результатах проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат вуз» (оригинальность текста должна составлять не менее 70 %;
- иллюстрационный материал (предметно-макетная часть) по выпускной квалификационной работе;
- портфолио обучающегося;
- акт внедрения результатов (если имеется).

К защите ВКР студен обязан представить портфолио.

Портфолио включает в себя:

1. Образовательная деятельность: сведения о результатах обучения, прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, публикации.

3. Общественная деятельность: участие в спортивных мероприятиях, творческой деятельности, волонтерском движении и др.

Оценка Портфолио

Портфолио раскрывать его индивидуальные образовательные достижения одной или нескольких учебных дисциплинах в ходе прохождения образовательного процесса, достижения в самообразовании и развитии, позволяет оценить участие в общественной жизни. достижения в научно-исследовательской области, в творческой и спортивной деятельностях.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационною комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе средства связи.

Во время защиты ВКР в аудитории устанавливается мультимедийная аппаратура (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации презентационных роликов ВКР (инновационные предложения, технология возведения объекта, демонстрация новых строительных материалов и т.д.).

Порядок защиты ВКР

Защита начинается с оглашения председателем Государственной экзаменационной комиссии фамилии, имени и отчества студента и темы выпускной работы. Далее слово предоставляется выпускнику.

Выпускнику необходимо построить выступление в форме устного доходчивого рассказа с использованием общетехнических архитектурно-строительных терминов. Выпускник должен начинать доклад словами «Уважаемый Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии».

В своем докладе продолжительностью не более 15 минут выпускник должен коротко сформулировать цели и задачи работы, охарактеризовать объект исследования, изложить основные выводы, полученные в результате анализа. Главное внимание в докладе должно быть уделено рассмотрению проектных предложений и их экономическому обоснованию. В заключении желательно охарактеризовать полноту решения поставленных перед ним задач. Положительным моментом во время доклада является уверенное поведение студента, убежденность в правильности своих выкладок.

В целях улучшения восприятия представленной информации доклад необходимо сопроводить электронной презентацией, в которой должны быть отражены основные аспекты представленного в докладе материала.

Затем члены ГЭК задают выпускнику вопросы, которые непосредственно относятся к теме ВКР и имеют достаточное значение для выяснения принятых в проекте решений. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по профилю данной специальности, по

содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

После доклада и ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя.

Результаты защиты обсуждаются членами ГЭК на закрытом заседании. По результатам защиты ВКР, и с учетом обсуждения выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая объявляется защитившимся студентам в тот же день после закрытого заседания ГЭК.

ВКР после объявления результатов защиты подписываются председателем ГЭК и вместе с отзывом руководителя сдаются в архив, где хранятся в течение определенного нормативными документами срока.

7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:

1) Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/специальности;

2) Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов;

3) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки/специальности.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и соблюдаются следующие требования:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся

инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;
- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме.

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА. В случаях, указанных в подп. 10.2. настоящего Положения заявления на проведение ГИА с применением ЭО, ДОТ не требуется.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1, решение о проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основании заявления обучающегося принимается директором Института с заместителем по учебной и научной работе, начальником учебно-методического отдела и председателем соответствующей ГЭК. В случае принятия отрицательного решения об участии в ГИА с применением ЭО, ДОТ обучающемуся предоставляется мотивированный отказ.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1:

- преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:
- инвалидов;
- лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- студентов, проживающих в дальних регионах;

- по уважительным причинам, подтверждённым документально.

- в случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.

- учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 30 календарных дней до начала ГИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

За обеспечение идентификации личности обучающихся, которые принимают участие в ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Государственная итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения государственных аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов государственной экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА. Видеозаписи хранятся на электронных носителях в Институте либо на сервере Института с соблюдением режима доступа к ним не менее пяти лет со дня проведения государственного итогового испытания.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за

техническое сопровождение, тестирует готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя ГЭК о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО, ДОТ, председатель ГЭК вправе принять решение о переносе государственного аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения государственных аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- видеозапись государственных аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи государственного экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами

государственной экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами государственной экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами государственной экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего государственного аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, государственное аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Института. Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

Неисполнение (ненадлежащее исполнение) требований настоящего Положения сотрудником Института является нарушением им должностных обязанностей. Сотрудники Института несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Положения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ***07.03.01 Архитектура*** направленность образовательной программы ***«Архитектурное проектирование».***

Программу государственной итоговой аттестации составил доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, к.арх., член САР, член СДР, Н.А. Осина.

«____» _____ 2023 г. _____
ПОДПИСЬ

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«__ __» _____ 2023 г. протокол №__

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
«___» _____2023 г.

Заведующий кафедрой «Архитектура, градостроительство и дизайн»
_____ А.М. Грибков
«___» _____2023 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

«____» _____ 2023 г. протокол № __

Ученый секретарь совета
к.ф.-м.н., доцент Г.И. Мельник

С программой государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура направленность Архитектурное проектирование ознакомлены

Председатель совета обучающихся
_____ Е.А. Сон
«____» _____ 2023 г.

Председатель профсоюзной организации
_____ А.В. Агузаров
«____» _____ 2023 г.

Приложение А

Форма бланка титульного листа пояснительной записки ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

КАФЕДРА «АРХИТЕКТУРА, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ДИЗАЙН»

Допустить выпускную квалификационную работу к
государственной итоговой аттестации
Заведующий кафедрой _____
«_____» _____ 20_____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА

СТУДЕНТА _____ ШИФР _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

НАПРАВЛЕНИЕ: 07.03.01 «Архитектура»
НАПРАВЛЕНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
«Архитектурное проектирование»

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ _____

_____

РУКОВОДИТЕЛЬ: _____ _____ _____
(Ученое звание, степень) (Подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

РАСЧЕТНО-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Консультанты:
- архитектурный раздел _____ _____
- конструктивный раздел _____ _____
- по разделу основания и фундаменты _____ _____
- по разделу технология строительства _____ _____
- по экономическому разделу _____ _____
- по разделу безопасность жизнедеятельности _____ _____
- нормоконтроль _____ _____

(Подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

СОСТАВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 Расчетно-пояснительная записка на _____ страницах.
2 Графическая часть на _____ планшетах

РЯЗАНЬ 20_____

Приложение Б

Форма бланка заявления ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____
«___» _____ 20____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ: 07.03.01 «Архитектура»
НАПРАВЛЕНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: «Архитектурное проектирование»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить мне тему выпускной квалификационной работы:

_____
_____
_____

(название темы)

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить:

_____

(должность, ученая степень (звание), Ф.И.О., дата, роспись)

Консультанты по разделам	Фамилия, инициалы	Согласовано (дата, роспись)
Архитектурная часть		
Конструктивная часть		
Основания и фундаменты		
Технология строительства		
Экономика		
Безопасность жизнедеятельности		
Нормоконтроль		

Студент _____ учебной группы _____ формы обучения. Шифр_____
Направление подготовки (специальность):_____
Профиль подготовки: _____

_____ _____
(подпись)
(инициалы, фамилия)
«___»_____ 201__ г

Приложение В

Форма (образец) бланка задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
_____
«___» _____ 20____г.

З А Д А Н И Е
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студент (ка)_____ Шифр _____
(фамилия, имя, отчество)
НАПРАВЛЕНИЕ: 07.03.01 «Архитектура»
НАПРАВЛЕНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: «Архитектурное проектирование»

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР)
_____
_____

2. Руководитель выпускной квалификационной работы_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(должность, место работы)

3. Срок представления ВКР к предварительной защите_____

4. Исходные данные к выпускной квалификационной работе_____
_____
_____

5. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

Введение_____
Архитектурный раздел _____
Конструктивная часть_____
Основания и фундаменты
_____
Технология строительства,
_____
Экономика _____
_____

Безопасность жизнедеятельности_____
Заключение_____

6. Перечень графического материала по разделам выпускной квалификационной работы:
- Архитектурная часть _____
_____
- Конструктивная часть_____
_____
- Основания и фундаменты _____
_____
- Технология строительства
_____

7. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы
(с указанием относящихся к ним разделов проекта):

Раздел	Ф.И.О. консультанта	Задание	
		выдал (подпись, дата)	принял (подпись, дата)
Архитектурная часть			
Конструктивная часть			
Основания и фундаменты			
Технология строительства			
Экономика			
Безопасность жизнедеятельности			
Нормоконтроль			

8. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов	Примечание
1.	Сбор и анализ исходных данных		
2.	Архитектурная часть		
3.	Конструктивная часть		
4.	Основания и фундаменты		
5.	Технология строительства		
6.	Экономика		
7.	Безопасность жизнедеятельности		
8.	Нормоконтроль		
9.	Предварительная защита		
10.	Оформление и подготовка к защите		

Дата выдачи задания_____Руководитель_____
(подпись)
Задание принял к исполнению_____

Приложение Г

Форма (образец) письменного отзыва руководителя на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу
студента _____ учебной группы
_____
(Ф.И.О. студента)

Текст отзыва

Методические рекомендации к составлению отзыва

Законченная выпускная квалификационная робота представляется руководителю в срок, указанный в задании. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель составляет письменный отзыв, который пишется в произвольной форме.

В своем отзыве руководитель характеризует работу. При этом обязательно освещаются следующие вопросы:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме и целевой установке;
- полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выпускника, его инициативность, умение работать с литературой, обобщать материалы и делать правильные выводы;
- уровень знаний по общеобразовательным и техническим дисциплинам, способность и умение использовать их в самостоятельной работе;
- качество оформления текстуальной и графической части;
- возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы в целом или отдельных их частей;
- рекомендации для поступления в аспирантуру для продолжения научной деятельности;
- оценка выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки дипломника, излагается мнение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Завершенная работа с письменным отзывом руководителя представляется заведующему кафедрой для решения вопроса о допуске к защите и при необходимости обсуждается (проходит предварительную защиту) на кафедре.

Объем отзыва должен быть 1,5-2,0 страницы машинописного текста.

Руководитель дипломного проекта
доцент кафедры АиГ, _____ /_____/
"___" _____ 20___ г.

С отзывом ознакомлен(а) _____ /_____/
"___" _____ 20___ г.