

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 13.03.2025 11:31:30
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94kpf35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Разработан в соответствии с ФГОС **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

профиль подготовки (специализация) **Управление недвижимостью и развитием территорий**
квалификация **бакалавр**

Рязань 2024

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1.

«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Введение в информационные технологии	1
Введение в проектную деятельность	3
Проектная деятельность	3-8
Системы искусственного интеллекта	10

Вопросы и задания по дисциплине «Введение в информационные технологии»

1. Какой вывод умозаключений может привести к ошибочным заключениям?
 - а) ни тот, ни другой;
 - б) и тот, и другой;
 - в) индуктивный;
 - г) дедуктивный.
2. Что из перечисленного является свойством алгоритма?
 - а) детерминированность;
 - б) гибкость;
 - в) наличие ввода исходных данных;
 - г) эффективность.
3. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
 - а) в долговременной памяти;
 - б) в кэше;
 - в) в постоянной памяти;
 - г) в оперативной памяти.
4. В состав персонального компьютера входит?
 - а) сканер, принтер, монитор;
 - б) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
 - в) монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
 - г) винчестер, мышь, монитор, клавиатура.
5. Все файлы компьютера записываются на?
 - а) винчестер;
 - б) модулятор;
 - в) флоппи-диск;
 - г) генератор;
6. Быстродействие ПЭВМ зависит от:
 - а) операционной системы;
 - б) объема обрабатываемой информации;
 - в) вида обрабатываемой информации;
 - г) тактовой частоты процессора.

7. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для::

- а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации;
- б) постоянного хранения информации;
- в) производить расчёты;
- г) производить вычисления.

8. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?

- а) проводник;
- б) сопровождающий;
- в) менеджер файлов;
- г) Windows commander.

9. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

- а) только один;
- б) не более трех;
- в) сколько необходимо;
- г) зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера.

10. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

- а) Alt + Ctrl;
- б) Caps Lock;
- в) Shift + Ctrl;
- г) Shift + Ctrl + Alt.

11. Переведите число 37_8 в десятичную систему счисления

В ответе укажите полученное число, основание системы счисления указывать не нужно.

12. Переведите число 110111_2 в шестнадцатеричную систему счисления

В ответе укажите полученное число, основание системы счисления указывать не нужно.

13. Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности?

A	B	$A \text{ ? } B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

14. Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?

15. Какой тип БД характеризует следующий признак: разные части БД хранятся на разных компьютерах?

16. Каждое из логических выражений F и G содержит 5 переменных. В таблицах истинности выражений F и G есть ровно 5 одинаковых строк, причём ровно в 4 из них в столбце значений стоит 1. Сколько строк таблицы истинности для выражения $F \dot{\cup} G$ содержит 1 в столбце значений?

17. Музыкальный фрагмент записан в формате квадро (четырёхканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без сжатия данных. Размер полученного файла без учёта размера заголовка файла – 12 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер в Мбайт файла, полученного при повторной записи.

18. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения в символах?

19. Как называется ПО являющееся классом программ, обеспечивающих управление аппаратной частью компьютера и реализующих для пользовательских программ программный интерфейс с аппаратными средствами?

20. Класс программ, обеспечивающих управление аппаратной частью компьютера и реализующих для пользовательских программ программный интерфейс с аппаратными средствами — это ... программное обеспечение.

21. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем в битах следующего предложения: «Мой дядя самых честных правил. Когда не в шутку занемог, Он уважать себя заставил И лучше выдумать не мог». В ответе укажите одно число – количество битов, единицы измерения указывать не нужно.

22. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Процессор?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
	(Счетчик)		0	

23. Укажите наибольшее целое значение A , при котором выражение $(x - y^1 5) \dot{\cup} (A < 2x^3 + y) \dot{\cup} (A < y^2 + 16)$ истинно для любых целых положительных значений x и y .

24. Файл размером 2 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 80 секунд. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это же соединение за 120 секунд.

В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

25. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:

26. Файл размером 2 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 16 секунд. Определите время в секундах, за которое можно передать через то же самое соединение файл размером 4096 Кбайт.

В ответе укажите только число секунд. Единицы измерения писать не нужно.

27. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами?

28. Файл размером 3 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 60 секунд. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это же соединение за 20 секунд.

В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайтах. Единицы измерения писать не нужно.

29. Определите объем памяти для хранения аудиофайла, содержащего стереозапись, время звучания которого составляет 1с при частоте дискретизации 48 кГц и разрешении 8 бит.

30. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

Ключ к вопросам

№ вопроса	Ответы
1	в
2	а
3	в
4	в
5	а
6	г
7	а
8	а
9	г
10	б
11	31
12	37
13	Конъюнкция.
14	Работы с файлами
15	Распределенная.
16	31
17	4
18	60
19	Системное ПО.
20	Системное.

21	864
22	3214
23	51
24	3072
25	интерактивный режим работы с пользователем
26	32
27	программы и документы
28	1024
29	93,75
30	16

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность»

Вопросы по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Дайте определение понятию «Проект»:
2. Дайте определение понятию «Объект проекта»:
3. Дайте определение понятию «Идея проекта»:
4. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
6. Что относится к признакам классификации проектов?
7. Кто такие стейкхолдеры?

8. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?
9. Каким может быть проект по видам проектов?
10. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
11. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
12. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
14. Дайте определение понятию «Научный проект»?
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
16. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
17. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»?
18. Какова цель планирования проекта?
19. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
20. Дайте определение понятию «паспорт проекта»?

Тестовые по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

21. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

22. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

23. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- а) прогнозирование;
- б) консультирование;
- в) планирование;
- г) моделирование;
- д) оценка.

24. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- г) работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

25. Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

26. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

- а) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных;
- б) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- в) не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) труднее организовать и координировать работу.

27. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

- а) труднее организовать и координировать работу;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- г) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

28. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;
- в) реферирование;
- г) рецензирование.

29. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;
- в) реферирование;
- г) рецензирование.

30. «Критерий оценивания» — это:

- а) описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату;
- б) перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения;
- в) перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;
- г) формативное и констатирующее оценивание.

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
2.	Это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи.
3.	Это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
4.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
5.	Цель не предполагает результат.
6.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
7.	Это люди или группы, которые влияют на проект или на компанию в целом. Стейкхолдерами могут быть клиенты, сотрудники, акционеры, поставщики и другие заинтересованные лица.
8.	В начале проекта
9.	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
10.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
11.	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
12.	Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение
13.	Цель не предполагает результат
14.	Совместная или самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на теоретическое или практическое решение значимой проблемы, включающая совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.
15.	Формирование специфических умений и навыков проектирования, личностное развитие обучающихся (проектантов), подготовленный продукт работы над проектом
16.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
17.	Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.

18.	В определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены; в выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов; в согласовании действий организаций – участников проекта.
19.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
20.	Документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
21.	в
22.	а
23.	г
24.	а
25.	б
26.	г
27.	б
28.	в
29.	г
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – <i>оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – <i>95-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.

Дисциплина «Проектная деятельность»

Тестовые вопросы по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Какое из приведённых определений «Проектная деятельность» верно:

а) это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственных условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности;

б) это совокупность целесообразных, предметно-направленных действий исследователя или группы исследователей по выработке, получению и теоретической систематизации объективных знаний о действительности;

в) это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами);

г) это создание какого-то нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствам; совершение открытия в области искусства.

2. Какое из приведённых определений «Проект» верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Какое из приведённых определений «Объект проекта» верно:

а) это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи;

б) это явление внешнего мира, на которое распространяется познание и практическое воздействие исследователя;

в) это объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры;

г) это естественное физическое тело, ассоциация, или структура, которую современная наука определяет, как расположенную в наблюдаемой среде.

4. Какое из приведённых определений «Идея проекта» верно:

а) это сложный вопрос, требующий решения;

б) это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации;

в) это наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта;

г) это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта;
- г) образовательного проекта.

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) цель подразумевает большой объем исследования.

7. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) применении новых технологий;
- б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект;
- в) продолжительность периода осуществления проекта;
- г) характер предметной области проекта.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по количеству участников:

- а) групповой;
- б) сетевой;
- в) международный;
- г) монопредметный.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по видам проектов:

- а) информационный;
- б) метапредметный;
- в) социальный;
- г) прикладной.

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине «Проектная деятельность»

11. Дайте определение понятию «Проект»:

12. Дайте определение понятию «Объект проекта»:

13. Дайте определение понятию «Идея проекта»:

14. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

15. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

16. Что относится к признакам классификации проектов?

17. Дедукция – это...
18. Задачи проекта - это: ...
19. Каковы этапы проектной деятельности:
20. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
21. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
22. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
24. Дайте определение понятию «Научный проект»?
25. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
26. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
27. Гипотеза – это ...
28. Практико-ориентированный проект – это ...
29. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
30. Метод исследования – это...

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	г
5.	а
6.	б
7.	б
8.	а
9.	г
10.	б
11.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
12.	Объект проекта — это конкретный предмет, на который направлены усилия команды проекта с целью достижения определённых результатов.
13.	Это мысль, переходящая в действие. Идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
14.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
15.	Цель не предполагает результат.
16.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
17.	Метод мышления
18.	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
19.	Инициация проекта, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта, оценка результатов
20.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
21.	Социальный проект — это инициатива, направленная на решение социальных проблем или улучшение качества жизни общества.

22.	Группа людей, собранная для достижения конкретной цели в рамках определенного проекта
23.	Цель не предполагает результат
24.	Научный проект — это исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний, решение проблем или разработку новых технологий.
25.	Результаты проекта могут включать созданные продукты, документы, новые знания, социальные изменения и финансовые выгоды.
26.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
27.	Предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательства
28.	Это проект, чётко ориентированный на результат
29.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
30.	Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – <i>оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – <i>95-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта»

Открытые вопросы по дисциплине «Системы искусственного интеллекта»

1. Какой аспект искусственного интеллекта отвечает за обучение систем на основе предоставленных данных?
2. Что представляет собой технология «кластеризации» в контексте искусственного интеллекта?

3. Что представляет собой задача «распознавание образов» в области искусственного интеллекта?
4. Что представляет собой ядро продукционного правила?
5. Какие инструментальные средства не требуют от разработчика интеллектуальной системы знания программирования?
6. Какие ресурсы требуются для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования?
7. Кто из специалистов работает с экспертной системой в режиме формирования базы знаний?
8. Система ИИ – это...
9. Чем отличается динамическая база знаний от статической?
10. Факты - это...
11. База знаний в ЭС предназначена для...
12. Рабочая память предназначена для...
13. Модуль приобретения знаний обеспечивает...
14. Лингвистическая переменная - это ...
15. База данных предназначена для ...
16. С использованием чего идет реализация ЭС продукционного типа?
17. Задача диагностики – это...
18. Задачи диспетчеризации – это...
19. Правила продукционной модели представления знаний позволяют...
20. На какой вопрос должен отвечать модуль объяснений экспертной системы?

Тестовые вопросы по дисциплине «Системы искусственного интеллекта»

21. В основе человеческой деятельности лежит:
 - а) инстинкт;
 - б) мышление;
 - в) сознание;
 - г) рефлекс.
22. Целью называется:
 - а) лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека;
 - б) результат деятельности человека;
 - в) конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека;
 - г) результативное действие человека.
23. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:
 - а) достоверные и недостоверные;

- б) интерпретируемые и не интерпретируемые;
- в) вспомогательные и поддерживающие;
- г) базовые и поддерживающие.

24. Управляющие знания можно разделить на:

- а) технологические и семантические;
- б) факты и исполняемые утверждения;
- в) предметные знания, управляющие знания и знания о представлении;
- г) фокусирующие и решающие.

25. Сердцевину экспертных систем составляют:

- а) база данных;
- б) база знаний;
- в) банк данных;
- г) СУБД;
- д) искусственный интеллект.

26. В базе знаний с помощью выбранной модели представления знаний хранятся:

- а) старые знания и недавно поступившие;
- б) механизм ввода данных;
- в) механизм ввода данных и новые знания;
- г) новые знания, порожденные на основании имеющихся и вновь поступающих.

27. Фрейм задается:

- а) именем и слотом;
- б) адресом и смещением;
- в) столбцом и строкой;
- г) нет правильного ответа.

28. Создается целостное и системное описание используемых знаний на:

- а) этапе идентификации;
- б) этапе концептуализации;
- в) этапе формализации;
- г) этапе реализации;
- д) этапе опытной эксплуатации.

29. Какой из этапов проектирования составляет логическую стадию создания ЭС?

- а) этап идентификации;
- б) этап тестирования;
- в) этап формализации;
- г) этап реализации;
- д) этап опытной эксплуатации.

30. Физическое наполнение базы знаний и настройка всех программных механизмов в рамках выбранного инструментального средства проходит на:

- а) этап идентификации;
- б) этап тестирования;
- в) этап формализации;
- г) этап реализации;
- д) этап опытной эксплуатации.

Ключ к контрольным вопросам:

1	Обучение с учителем
2	Группировка данных на основе их схожести
3	Идентификация и классификация объектов на изображениях
4	Выражение вида «если..., то...»
5	Оболочки экспертных систем
6	Источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги
7	Инженер по знаниям
8	программа, имитирующая на компьютере мышление человека
9	Содержащиеся в ней предикаты могут изменяться в процессе работы программы
10	отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина
11	хранения долгосрочных данных
12	обеспечения функционирования механизма вывода
13	взаимодействие с экспертом, получая новые знания и внося их в базу знаний
14	переменная, значениями которой являются слова естественного или формального языка
15	хранения исходных и промежуточных данных
16	С использованием вероятностей и эвристик
17	выявление причин, приведших к возникновению ситуации
18	распределение работ во времени
19	логически выводите одну информацию из другой
20	Как было получено решение?
21	б
22	в
23	б
24	г
25	б
26	г
27	а
28	б
29	а
30	г

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.