

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 13.03.2025 09:50:50
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cfff55d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**



**Рабочая программа дисциплины
«История (история России, Всеобщая история)»**

**Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность образовательной программы
Управление недвижимостью и развитием территорий**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора - 2022

Рязань 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, (далее – ФГОС ВО) (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59429), с изменениями и дополнениями;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.Н. Костылева, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент», кандидат исторических наук, доцент

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 27.06.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальной компетенции в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстеУмеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстеУмеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры.**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История (в объеме курса средней школы),
- Обществознание (в объеме курса средней школы).

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- основные периоды отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Владеть:

- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой и первоисточниками;
- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплин:

- Философия,
- Правоведение,
- Социология и политология.
- Культурология.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие |
|--------------------|---|--|--|
| УК-5 | История (в объеме курса средней школы), Обществознание (в объеме курса средней школы). | История (история России, Всеобщая история) | Философия, Правоведение, Социология и политология, Культурология. |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 |
| 1 семестр | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 6 |

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|-------------------|
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 60 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 60 |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |
| 2 семестр | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 60 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 60 |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|-------|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания | 14 | 1 | 1 | | 12 | Устный или письменный тест | |
| 2 | История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.) | 14 | 1 | 1 | | 12 | Устный или письменный тест | |
| 3 | Эпоха Средневековья (V – XV вв.) | 14 | 1 | 1 | | 12 | Устный или письменный тест | |
| 4 | Новое время (конец XV – XIX в.) | 14 | 1 | 1 | | 12 | Устный или письменный | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|--|-----|----------------------------|---|
| | | | | | | | тест | |
| 5 | Новейшее время (XX – начало XXI в.) | 16 | 2 | 2 | | 12 | вопросы к зачету | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| 1 | Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.) | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 | Устный или письменный тест | |
| 2 | Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в. | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 | Устный или письменный тест | |
| 3 | Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 | Устный или письменный тест | |
| 4 | Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный тест | |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный тест | |
| 6 | Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный тест | |
| 7 | Революции в России в первой четверти XX в. | 9 | 1 | 1 | | 7 | Устный или письменный тест | |
| 8 | Советское государство во второй четверти – середине XX в. | 9 | 1 | 1 | | 7 | Устный или письменный тест | |
| 9 | Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв. | 9 | 1 | 1 | | 7 | Вопросы к экзамену | |
| | Форма аттестации | | | | | | | Э |
| | Всего часов по дисциплине | 144 | 12 | 12 | | 120 | | |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического | История как наука. Структура исторического знания. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и их классификация. Методология исторической науки, формационный и |

| | | |
|---|---|--|
| | знания | <p>цивилизационный подход.</p> <p>Периодизация Всеобщей истории.</p> <p>Происхождение человека: основные теории и проблемы.</p> <p>Первобытное общество: палеолит, мезолит и неолит.</p> |
| 2 | История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.) | <p>Историческое развитие Древнего Египта.</p> <p>Цивилизация Месопотамии в III тыс. до н.э.</p> <p>Ранние цивилизации Индии</p> <p>Ранние цивилизации Китая.</p> <p>Особенности исторического развития Древней Греции.</p> <p>Особенности исторического развития Древнего Рима.</p> |
| 3 | Эпоха Средневековья (V – XV вв.) | <p>Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья.</p> <p>Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности.</p> <p>Сословный строй и менталитет человека Средневековья.</p> <p>Средневековые города: генезис, становление и развитие</p> <p>Особенности международных отношений в эпоху Средневековья.</p> <p>Византийская империя.</p> <p>Государство Франков.</p> <p>Арабский халифат.</p> <p>Имперская государственность и завоевательная политика монголов.</p> <p>Цивилизации Доколумбовой Америки.</p> <p>Англия в XI – XV вв.</p> <p>Франция в XI – XV вв.</p> <p>Германия и Священная Римская империя.</p> <p>Венгрия, Южные и Западные славяне.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Исторические деятели эпохи Средневековья (Король Артур, Ричард I, король Великий, Жанна Д'Арк): политическая карьера и основные достижения.</p> |
| 4 | Новое время (конец XV – XIX в.) | <p>Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия и их историческое значение.</p> <p>Становление и развитие мировой колониальной системы.</p> <p>Реформация в Европе.</p> <p>Вестфальская система международных отношений, формирование национальных абсолютистских государств.</p> <p>США в XIX в.</p> <p>Австро-Венгерская империя в Новое время.</p> <p>Объединительные процессы в Германии и Италии.</p> <p>Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.</p> <p>Исторические деятели Нового времени (Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт): политическая карьера и основные достижения.</p> |
| 5 | Новейшее время (XX – начало XXI в.) | <p>Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Развитие Англии, Франции и США в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Германия в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Исторические деятели Новейшего времени (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цзэдун): политическая карьера и основные достижения.</p> <p>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</p> <p>Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.</p> <p>Развитие стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX –</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>начале XXI в.</p> <p>Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.</p> |
| 6 | <p>Древнерусское государство в IX – начале XII в.</p> <p>Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)</p> | <p>Общественный строй, занятия и религия восточных славян.</p> <p>Образование Древнерусского раннефеодального государства.</p> <p>Киевские князья в IX – первой половине XI в.).</p> <p>Сущность и предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Образование Монгольского государств, борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.</p> <p>Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов.</p> <p>Культура Руси до монгольского нашествия (IX – XIV вв.).</p> |
| 7 | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.).</p> <p>Российское государство в XVI в.</p> | <p>Возвышение Москвы и борьба русского народа за национальную независимость: деятельность первых московских князей, Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Образование единого государства при Иване III.</p> <p>Реформы правительства Елены Глинской первой половине XVI в.</p> <p>Начальный период царствования Ивана IV. «Избранная рада».</p> <p>Политика Ивана IV в 60-е гг. XVI в. Установление опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана IV.</p> <p>Русская культура XIV – XVI вв.</p> |
| 8 | <p>Российское государство в XVII веке. Смутное время.</p> <p>Воцарение династии Романовых</p> | <p>Смутное время: причины и этапы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало формирования Всероссийского рынка.</p> <p>Первые Романовы на престоле: Соборное уложение 1649 г. и церковный раскол.</p> <p>«Бунташный век»: характер и формы социальных потрясений.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.</p> <p>Русская культура XVII в.</p> |
| 9 | <p>Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II</p> | <p>Реформаторская деятельность Петра I в области государственного управления, военной, социально-экономической, культурной сфере.</p> <p>Термин «Дворцовые перевороты», российские монархи второй четверти – середины XVIII в.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещенный абсолютизм», Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Царствование Павла I.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p> |
| 10 | <p>Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I</p> | <p>Внутренняя политика Александра I: Негласный комитет и усиление самодержавия после 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.</p> <p>Движение Декабристов: Н. Муравьев. П. Пестель, выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.</p> <p>Внутренняя политика Николая I: усиление государственного аппарата и режима личной власти императора.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.</p> <p>Культура России XIX в.</p> |
| 11 | <p>Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II</p> | <p>Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. (отмена крепостного права, земская, судебная, образовательная, военная): причины, предпосылки и сущность преобразований.</p> <p>Идеология народничества. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Формирование политических партий в России (РСДРП, Эсеры, Кадеты): лидеры и основные программные требования.</p> <p>Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: образование монополий, С.Ю. Витте и преобразования в сфере финансов.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Русская культура на рубеже XIX–XX вв.</p> |
| 12 | Революции в России в первой четверти XX в. | <p>Причины, характер и особенности первой русской революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Начало парламентаризма в России, деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в I Мировой войне: геополитические блоки, военные операции на Восточном фронте, экономический кризис в России и итоги войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Период Двоевластия и кризисы Временного правительства.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов и его решения.</p> <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, лидеры Белого и Красного движения.</p> |
| 13 | Советское государство во второй четверти – середине XX в. | <p>Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП, образование СССР, форсированная индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Культурное строительство в СССР в 20–30-е гг. XX в.</p> <p>Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): причины, основные этапы и сражения, всемирно-историческое значение Победы.</p> <p>Агитация, пропаганда и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг. Укрепление административно-командной системы. Внешняя политика СССР, «Холодная война».</p> |
| 14 | Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв. | <p>XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.</p> <p>Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и «разрядка международной напряженности» на мировой арене.</p> <p>СССР в годы «Перестройки»: причины, целевые ориентиры, «Новое политическое мышление» в международной политике и распад СССР.</p> <p>Становление российской государственности. Конституция 1993 г.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.: отношения с государствами СНГ, странами дальнего зарубежья, национальный вопрос в России.</p> <p>Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе: В.В. Путин и Д.А. Медведев.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: борьба с терроризмом, отношения с США и Евросоюзом.</p> |

Таблица 6 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как | <p>История как наука. Структура исторического знания.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Исторические источники и их классификация.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | раздел исторического знания | <p>Методология исторической науки, формационный и цивилизационный подход.</p> <p>Периодизация Всеобщей истории.</p> <p>Происхождение человека: основные теории и проблемы.</p> <p>Первобытное общество: палеолит, мезолит и неолит.</p> |
| 2 | История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.) | <p>Историческое развитие Древнего Египта.</p> <p>Цивилизация Месопотамии в III тыс. до н.э.</p> <p>Ранние цивилизации Индии</p> <p>Ранние цивилизации Китая.</p> <p>Особенности исторического развития Древней Греции.</p> <p>Особенности исторического развития Древнего Рима.</p> |
| 3 | Эпоха Средневековья (V – XV вв.) | <p>Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья.</p> <p>Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности.</p> <p>Сословный строй и менталитет человека Средневековья.</p> <p>Средневековые города: генезис, становление и развитие</p> <p>Особенности международных отношений в эпоху Средневековья.</p> <p>Византийская империя.</p> <p>Государство Франков.</p> <p>Арабский халифат.</p> <p>Имперская государственность и завоевательная политика монголов.</p> <p>Цивилизации Доколумбовой Америки.</p> <p>Англия в XI – XV вв.</p> <p>Франция в XI – XV вв.</p> <p>Германия и Священная Римская империя.</p> <p>Венгрия, Южные и Западные славяне.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Исторические деятели эпохи Средневековья (Король Артур, Ричард I, король Великий, Жанна Д'Арк): политическая карьера и основные достижения.</p> |
| 4 | Новое время (конец XV – XIX в.) | <p>Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия и их историческое значение.</p> <p>Становление и развитие мировой колониальной системы.</p> <p>Реформация в Европе.</p> <p>Вестфальская система международных отношений, формирование национальных абсолютистских государств.</p> <p>США в XIX в.</p> <p>Австро-Венгерская империя в Новое время.</p> <p>Объединительные процессы в Германии и Италии.</p> <p>Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.</p> <p>Исторические деятели Нового времени (Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт): политическая карьера и основные достижения.</p> |
| 5 | Новейшее время (XX – начало XXI в.) | <p>Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Развитие Англии, Франции и США в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Германия в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Исторические деятели Новейшего времени (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цзэдун): политическая карьера и основные достижения.</p> <p>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</p> <p>Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.</p> <p>Развитие стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.</p> |
| 6 | <p>Древнерусское государство в IX – начале XII в.</p> <p>Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)</p> | <p>Общественный строй, занятия и религия восточных славян.</p> <p>Образование Древнерусского раннефеодального государства. Киевские князья в IX – первой половине XI в.).</p> <p>Сущность и предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Образование Монгольского государств, борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.</p> <p>Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов.</p> <p>Культура Руси до монгольского нашествия (IX – XIV вв.).</p> |
| 7 | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.).</p> <p>Российское государство в XVI в.</p> | <p>Возвышение Москвы и борьба русского народа за национальную независимость: деятельность первых московских князей, Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Образование единого государства при Иване III.</p> <p>Реформы правительства Елены Глинской первой половине XVI в.</p> <p>Начальный период царствования Ивана IV. «Избранная рада».</p> <p>Политика Ивана IV в 60-е гг. XVI в. Установление опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана IV.</p> <p>Русская культура XIV – XVI вв.</p> |
| 8 | <p>Российское государство в XVII веке. Смутное время.</p> <p>Воцарение династии Романовых</p> | <p>Смутное время: причины и этапы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало формирования Всероссийского рынка.</p> <p>Первые Романовы на престоле: Соборное уложение 1649 г. и церковный раскол.</p> <p>«Бунташный век»: характер и формы социальных потрясений.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.</p> <p>Русская культура XVII в.</p> |
| 9 | <p>Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II</p> | <p>Реформаторская деятельность Петра I в области государственного управления, военной, социально-экономической, культурной сфере.</p> <p>Термин «Дворцовые перевороты», российские монархи второй четверти – середины XVIII в.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещенный абсолютизм», Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Царствование Павла I.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p> |
| 10 | <p>Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I</p> | <p>Внутренняя политика Александра I: Негласный комитет и усиление самодержавия после 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.</p> <p>Движение Декабристов: Н. Муравьев. П. Пестель, выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.</p> <p>Внутренняя политика Николая I: усиление государственного аппарата и режима личной власти императора.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.</p> <p>Культура России XIX в.</p> |
| 11 | <p>Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II</p> | <p>Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. (отмена крепостного права, земская, судебная, образовательная, военная): причины, предпосылки и сущность преобразований.</p> <p>Идеология народничества. Рабочее движение и зарождение</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>марксизма в России.</p> <p>Формирование политических партий в России (РСДРП, Эсеры, Кадеты): лидеры и основные программные требования.</p> <p>Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: образование монополий, С.Ю. Витте и преобразования в сфере финансов.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Русская культура на рубеже XIX–XX вв.</p> |
| 12 | Революции в России в первой четверти XX в. | <p>Причины, характер и особенности первой русской революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Начало парламентаризма в России, деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в I Мировой войне: геополитические блоки, военные операции на Восточном фронте, экономический кризис в России и итоги войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Период Двоевластия и кризисы Временного правительства.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов и его решения.</p> <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, лидеры Белого и Красного движения.</p> |
| 13 | Советское государство во второй четверти – середине XX в. | <p>Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП, образование СССР, форсированная индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Культурное строительство в СССР в 20–30-е гг. XX в.</p> <p>Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): причины, основные этапы и сражения, всемирно-историческое значение Победы.</p> <p>Агитация, пропаганда и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Укрепление административно-командной системы. Внешняя политика СССР, «Холодная война».</p> |
| 14 | Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв. | <p>XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.</p> <p>Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и «разрядка международной напряженности» на мировой арене.</p> <p>СССР в годы «Перестройки»: причины, целевые ориентиры, «Новое политическое мышление» в международной политике и распад СССР.</p> <p>Становление российской государственности. Конституция 1993 г.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.: отношения с государствами СНГ, странами дальнего зарубежья, национальный вопрос в России.</p> <p>Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе: В.В. Путин и Д.А. Медведев.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: борьба с терроризмом, отношения с США и Евросоюзом.</p> |

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде,

представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература:

1. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «Проспект», 2011, 2012, 2013.
3. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.
4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.
5. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 21.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.1 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.
2. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.2 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.
3. История (история России, Всеобщая история): практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2021. – 32 с.
4. История России: учебное пособие / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.
5. История: практикум / Е. Н. Костылева. — Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018. — 44 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|-------|--|---|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 2 | История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 3 | Эпоха Средневековья (V – XV вв.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 4 | Новое время (конец XV – XIX в.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 5 | Новейшее время (XX – начало XXI в.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 6 | Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |

| | | |
|----|--|---|
| | первая половина XIV в.) | |
| 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 8 | Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 9 | Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 10 | Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 11 | Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 12 | Революции в России в первой четверти XX в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 13 | Советское государство во второй четверти – середине XX в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 14 | Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|---|---|---|
| Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации | Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи |
| Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий, текущий контроль и промежуточная аттестация | Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация | Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя |
| Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института | Самостоятельная работа студентов | Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная). |

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания | УК-5 | Устный или письменный тест, Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену |
| 2 | История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.) | | |
| 3 | Эпоха Средневековья (V – XV вв.) | | |
| 4 | Новое время (конец XV – XIX в.) | | |
| 5 | Новейшее время (XX – начало XXI в.) | | |
| 6 | Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.) | | |
| 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в. | | |
| 8 | Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых | | |
| 9 | Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II | | |
| 10 | Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I | | |
| 11 | Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II | | |
| 12 | Революции в России в первой четверти XX в. | | |
| 13 | Советское государство во второй четверти – середине XX в. | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | | |
|------------------------|--|----------------|----|----|---|---|---|
| | | РГР | КЛ | КР | Т | З | Э |
| Знает | о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|
| | причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |
| Умеет | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |
| | учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | | | + | + | + |

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|-------------------|---|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) • причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) • учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) • причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) • учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) • причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Удовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических |

| | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|
| | общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Неудовл етворите льно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических заданий, теста и контрольной работы. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Не аттесто- ван | Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии | Оценка | |
|---------------|--|---|
| | «зачтено» | « не зачтено» |
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции не сформированы |
|------------------------------|--------------------------------------|---|

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 14 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

| Критерии | Оценка | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| Объем | Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций. |
| Системность | Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее. | Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее. | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы. | Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям. | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям. |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции | Осваиваемые компетенции | Осваиваемые компетенции сформированы |

| | | | |
|--|--------------|--------------|--|
| | сформированы | сформированы | |
|--|--------------|--------------|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) теста в ходе текущего контроля успеваемости

1. Образование древнерусского государства связано с именем ...
 - а) Рюрика;
 - б) Олега;
 - в) Владимира.
2. Массовое крещение Руси началось при князе ...
 - а) Олеге;
 - б) Игоре;
 - в) Владимире I.
3. 8 сентября 1380 г. произошла:
 - а) битва на реке Калке;
 - б) Ледовое побоище;
 - в) Куликовская битва.
4. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...
 - а) превращении России в великую Европейскую державу;
 - б) создании условий для начала революции;
 - в) присоединение России к Западной Европе.
5. Период царствования Елизаветы Петровны:
 - а) 1730-1740 гг.;
 - б) 1741-1761 гг.;
 - в) 1762-1796 гг.
6. Бироновщина процветала во время правления:
 - а) Екатерины I;
 - б) Анны Иоанновны;
 - в) Анны Леопольдовны.
7. Назовите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
 - а) 1667-1671 гг.;
 - б) 1707-1708 гг.;
 - в) 1773-1775 гг.
8. Привилегированные учебные заведения для дворянской молодежи — лицеи были открыты:
 - а) Москва;
 - б) Петербург;

в) Царское Село.

9. Крепостное право в России отменили в:

- а) 1825 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1861 г.

10. В правление какого царя Россия участвовала в Первой мировой войне:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Николай II.

7.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Перечислите основные сражения Отечественной войны 1812 г.
2. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.
3. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.
4. Назовите первые Декреты Советской власти.
5. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?
6. Перечислите ключевые сражения Первой мировой войны на Восточном фронте.
7. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.
8. Назовите организации декабристов, руководителями которых были Пестель П.И. и Муравьев Н.М.
9. Что такое абсолютизм?
10. Какой период в истории получил название «бироновщина»?
11. Какой общественный класс называют буржуазия?
12. Перечислите функции Вече на Руси в X — начале XVI вв.
13. Что такое «Гражданская война»?
14. Что такое «Железный занавес»?
15. Дайте определение термину «монголо-татарское иго».
16. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?
17. Дайте определение термину «колхоз», как форме хозяйственной организации.
18. Что такое «Холодная война»?
19. Перечислите станы, входившие в военно-политический союз «Антанта».
20. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Февральская революция 1917 г.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
4. Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП.
5. Развитие Англии, Франции, Германии и США в 20-е–30-е гг. XX в.
6. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
7. Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.
8. Вторая мировая война.
9. Советский союз в годы Великой Отечественной войны.
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

11. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг.
12. XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.
13. Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
14. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
15. Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и на мировой арене.
16. СССР в годы «Перестройки».
17. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
18. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
19. Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе.
20. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
21. Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
22. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Финансы» и «Экономика фирмы».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам

учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.